

SCHOOLPLAN

ST. GERARDUS

2015 – 2019

Augustus 2015



INHOUD

1.	De school en haar omgeving	4
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	5
	a. Missie en visie	
	b. Het bepalen van onze strategie	
	c. Onze focuspunten voor 2014-2018	
	d. Kwaliteitsbewaking	
3.	Ons schoolconcept	9
4.	Wettelijke opdrachten	11
	a. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
	b. De inhoud van ons onderwijs	
	c. Wat hebben onze leerlingen nodig?	
5.	Analyse van het functioneren van de school	18
6.	Langetermijnontwikkelingen	20
	Gerelateerde documenten school	23
	Gerelateerde documenten organisatie	23

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De school ligt in de kern Weebosch in de gemeente Bergeijk. De school is een kleine dorpschool met 3 groepen. Op de teldatum 1 oktober 2014 telden we 63 leerlingen. De school heeft een belangrijke functie in het dorp en het is de dorpsgemeenschap en de gemeente Bergeijk alles aan gelegen om de school in het dorp open te houden. Na eerdere berichten over mogelijke sluiting, is SKOzoK met de gemeente en de dorpsraad steeds in gesprek om samen te zoeken naar oplossingen. Zeker in deze tijd, nu vele scholen te maken hebben met krimp, willen we op de Gerardus werk maken van goed onderwijs in meervoudig samengestelde groepen. Er bestaat een heel actieve Ouder Vereniging en –Commissie die veel buitenschoolse taken binnen de school op zich neemt zodat de leerkrachten zich voornamelijk op hun kerntaken kunnen richten. We zien in de prognoses dat de school nog kleiner zal gaan worden en zal slinken in de richting van 54 leerlingen in 2018. We willen de komende 4 jaar stevig inzetten op slimmer en efficiënter onderwijs geven wanneer we gaan zakken naar twee groepen. We gaan dit doen vanaf 2015 met Cedin, de Kansrijke Combinatiegroep, samen met andere kleine scholen uit de Stichting. Reeds in het schooljaar 2015-2016 kunnen we niet meer volledig in drie groepen werken en zullen we met elkaar oplossingen bedenken voor de momenten waarop we in twee groepen werken. In het vorige schooljaar 2014-2015 is 1/2 deel van het team vernieuwd. Uiteraard vraagt dat veel om weer een nieuw team te bouwen en waarden en visie over te dragen. We hebben dat jaar ook als pilot gewerkt in groep 1-2-3 tot de Carnavalsvakantie. In februari is groep 3 overgegaan naar groep 4. Ouders gaven aan dat ze het een goede keuze hebben gevonden. Ook wij als school zien dat het een goed initiatief is geweest wat we voortzetten in de komende jaren.

Sinds het vorige schoolplan is er een directeurswisseling geweest en zijn we gaan werken met een andere KO-er. De KO-er is een vroegere leerkracht van de school en kent een groot stuk van de historie. Beiden werken ook op de Klepper in Luyksgestel.

De leerling populatie.

Op de Gerardus hebben we alleen autochtone leerlingen. Veel kinderen uit families wonen al generaties in het dorp en vormen een heel hechte gemeenschap. In verhouding hebben redelijk veel kinderen een vorm van dyslexie wat lijkt op erfelijkheid. Dit heeft consequenties voor ons leesaanbod. Vanaf schooljaar 2015-2016 werken we ook inhoudelijk samen met de bibliotheek in de vorm van een leesconsulent. Samen met haar maken we plannen voor een rijkere leescultuur op school en thuis.

2. UITGANGSPUNTEN EN SCHOOLBESTUUR

Wat staat er in het strategisch beleidsplan?

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

2.1 MISSIE EN VISIE

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **K**oersen **O**p zichtbare **o**nderwijs **K**waliteit. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 HET BEPALEN VAN ONZE STRATEGIE

Enerzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 ONZE FOCUSPUNTEN VOOR 2014-2018

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit “leren leren”.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het “leren leren”. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van “ik en mijn groep” naar “wij en onze school” naar “wij en onze organisatie”. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatie-mogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is “leergericht” in plaats van “leerkrachtgericht”:

De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen.

Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo “tight fit” mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen.

In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of schooldoorbekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken.

Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 KWALITEITSBEWAKING

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

In het schooljaar 2015-2016 hebben we met het nieuwe team de Visie onder de loep genomen en opnieuw woorden gegeven aan onze visie op onderwijs.

We willen bereiken dat kinderen zich geborgen en geaccepteerd voelen en zich cognitief en sociaal emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Dat doen we aan de hand van de 7 onderstaande uitwerkingen:

- Samenwerken
Jong en oud leren met en van elkaar.
- Vertrouwen
We geven vertrouwen door kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen handelen en leren.
- Zelfstandig
We willen de kinderen leren zelfredzaam te worden en nemen hiervoor een meer begeleidende rol in.
- Ruimte
Naast het leren vanuit boeken en uitdagende materialen zien we de buitenruimte als een kans om het creatief denken te bevorderen.
- Knap
Elk kind bieden we de mogelijkheid de eigen talenten te ontwikkelen.
- Nieuwsgierig
Door een uitdagende leeromgeving en aantrekkelijke werkvormen, stimuleren wij de nieuwsgierigheid van kinderen.
- Keuzes maken
Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren keuzes te maken, zodat ze mede eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

“A CHILD IS LIKE A BUTTERFLY IN THE WIND
SOME CAN FLY HIGHER THAN OTHERS,
BUT EACH ONE FLIES THE BEST IT CAN.
WHY COMPARE ONE AGAINST THE OTHER?
EACH ONE IS DIFFERENT.
EACH ONE IS SPECIAL.
EACH ONE IS BEAUTIFUL.”

Hoe doen we dat?

De klas als atelier.

In onze school is het niet meer mogelijk om per leerjaar les te geven. Dat betekent dat de leerkrachten korte en duidelijke instructie geven en waar mogelijk kinderen in de groep door de leerjaren heen. Kennis van de leerlijnen, het clusteren van doelen, is hierin uiteraard belangrijk. We werken volgens de principes van HGW. Samenwerken tussen leerlingen en leerkrachten vinden we enorm belangrijk en realiseren we reeds op een hoog niveau. Oudere en jongere leerlingen werken samen en nemen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en dat van de ander. We stimuleren dat door hen van kleins af aan zelfstandig te maken. Uitgestelde aandacht waarbij kinderen weten dat ze een beroep kunnen doen op de andere kinderen in de groep.

Kinderen worden aangespoord om zelf initiatieven te nemen om te komen tot ontwikkeling. We werken met uitdagende, betekenisvolle en doelgerichte weektaken waarin kinderen hun kwaliteiten kunnen ontwikkelen en samen kunnen leren. Kinderen kunnen ook, na overleg met de leerkracht, eigen inbreng hebben in de volgende stappen van ontwikkeling. We bouwen verder aan verschillende hoeken en leerwerkplekken voor de kinderen in de lokalen. Daarnaast worden ook andere ruimten dan het eigen lokaal gebruikt in en buiten het gebouw met gebruik making van de Buitenklas. In de onderbouw wordt gewerkt met een kiesbord. Dit geeft de kinderen steun keuzes te maken in hun werk. In alle groepen werken we met Coöperatieve Werkvormen. Niet als doel maar als middel om efficiënter de doelen te bereiken, kinderen van en met elkaar te laten leren en iedereen letterlijk bij de les te houden. In 2014-2015 hebben we een aantal werkvormen weer opgediept en in de klassen ingezet. Met onze manier van werken bevorderen we de betrokkenheid van kinderen wat leidt tot "Shining eyes".

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen ‘kwaliteitszorg’, ‘inhoud van het onderwijs’ en ‘de leerlingenzorg’ aangegeven hoe basisschool St. Gerardus hieraan voldoet.

4.1 KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

- Welke meters heb je als school (organisatie) uitstaan?

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor kleuters					M2				E1- E2	
Taal voor kleuters					M2				E1- E2	
Rekenen/ Wiskunde		B8			M3- M8					E3- E7
DMT					M3- M8	M3- M8			E3- E7	
AVi (groep 3 en 4)					M3- M4				E3- E4	
AVi (groep 5 t/m 8)**					M5- M7					
ZIEN (groep 3 t/m 8)		3-8						3-8		
Begrijpend lezen		B8			M4- M8					E3- E4
Spelling		B8			M3- M8					E3- E7
Woordenschat		B8			M3- M8					E3- E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

* De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.

** AVi groep 5 t/m 8 totdat AVi-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt ons plus-niveau, dan opnieuw AVi-toetsen.

*** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april óf 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijk om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze ‘inhaaltoets’ is digitaal.

Het schema op de vorige pagina laat zien welke toetsen in welke perioden van het jaar worden afgenomen. We hebben hier SKOzoK brede afspraken over. De toetsen zijn bedoeld als signalering en geven de leerkracht en dus de school een duidelijk beeld van de ontwikkeling bij kinderen. Na de toetsen volgt een analyse van de toets gegevens die de leerkracht weer meeneemt in het groepsplan om zo de kinderen een gericht aanbod en / of ondersteuning te bieden.

Toetskalender voor risicoleerlingen lees/spelling problemen en dyslexie

Naast de reguliere toetskalender die geldig is voor alle kinderen, maken wij op onze school ook gebruik van de toetskalender voor risicoleerlingen met lees/spelling problemen en dyslexie. De toetskalender geeft aan wie er onder de risicoleerlingen moet worden verstaan en welke toetsen op welk tijdstip moeten worden afgenomen. Daarnaast worden interventies beschreven vanuit het dyslexieprotocol.

4.2 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		De combinatiefunctionaris, gymdocent, verzorgt de helft van de gymlessen in 3 t/m 8.
Nederlandse taal	Taaljournaal Nieuwsbegrip XL Veilig Leren lezen Lekker Lezen	Naast de methode gebruiken we Snappet computers voor Spelling en begrijpend lezen Nieuwsbegrip XL.
Rekenen en wiskunde	Reken Zeker	Naast de methode gebruiken we Snappet computers voor automatiseren en rekenen algemeen.
Engelse taal	Geen methode.	We zoeken naar werkbare doelen.
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)	In Vogelvlucht, Land in zicht en Alles in 1	Veelal volgen we de methoden voor de zaakvakken. In groep 3 Alles in 1.
Sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN)	Doos vol gevoelens en Huis vol gevoelens.	
Leren leren	We werken met uitdagende en betekenisvolle weektaken.	Kinderen leren plannen, taken oppakken en verantwoordelijkheid.

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Zie Wereld Oriëntatie.	
Geestelijke stromingen	Alles in 1	Alleen in groep 6-8.
Expressie-activiteiten	We werken met ideeën van internet en tijdens projecten.	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	We werken met de materialen van VVN. Omdat we onderdeel zijn van BVL maken we jaarlijks een activiteitenplan Verkeer.	BVL (Brabants Verkeers Veiligheids Label) vergaderingen in heel Bergeijk.
Bevordering van gezond gedrag		We stimuleren gezonde pauze hapjes en één keer per jaar project School Gruiten.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Ons pedagogisch klimaat is onze trots.	Kinderen en ouders geven de school in de tweejaarlijkse enquête een zeer hoge score!
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Zie WO. We werken aan projecten als Zwerfvuilacties, Lentekriebels, Actie Schoenendoos.	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool St. Gerardus aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

- Onze accenten - Onze aanpak - Past ons onderwijs?
- Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?
- Principes HGW en welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?
- Onze toelatingsprocedure (zie gerelateerde documenten organisatie)
- Procedure schorsen en verwijderen (zie gerelateerde documenten organisatie) verwijzen

Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
 - Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
 - Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen
- Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten

Leerkrachtvaardigheden doen er toe. Het is belangrijk te borgen wat we goed doen en te versterken en te verbeteren waarin we kunnen groeien. In onze situatie, met 3 leerjaren in de groep, dienen de leerkrachten specifieke vaardigheden te hebben dan wel te ontwikkelen. Het focuspunt “van leider naar begeleider” is voor ons van wezenlijk belang. In het schooljaar 2014-2015 heeft de school, net als alle andere SKOzoK-scholen, een begeleidingstraject van 4 dagen gehad van Veerkracht gericht op de complexe leerkrachtvaardigheden. Het heeft ons geholpen naar ons zelf te kijken en zo te reflecteren op ons werk. We zijn reeds goed in staat om met enthousiasme, uitdagend en klas overstijgend onderwijs te verzorgen. De visie op onderwijs en de manier van werken hebben we in korte tijd met elkaar gedeeld en spreken dezelfde taal m.b.t. het verzorgen van onderwijs en het kijken naar kinderen. Daarnaast hebben we ervaren dat de bestaande Visie breed was en we wilden die optimaliseren. In korte tijd hebben we de Visie herijkt en zeven kernwaarden benoemd. Deze nieuwe Visie, sterk gebaseerd op de reeds bestaande uitgangspunten, geeft ons duidelijkheid en richting voor de komende jaren.

VERSTERKEN – VASTHOUDEN – VERZWAKKEN – VERDWIJNEN.

Het team van de Gerardusschool heeft zich gebogen over de vraag wat we willen versterken, vasthouden, verzwakken of willen laten verdwijnen m.b.t. leerkrachtgedrag. In onderstaand schema de resultaten:

<p>Versterken</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken vanuit leerlijnen • leerdoelen koppelen • vergroten werken met coöperatieve werkvormen. • weten hoe een kind leert • inzet multimedia / ICT • werken vanuit thema's • ouders inzetten (slimmer organiseren) • omgeving betrekken bij leerproces • HGW -> smart doelen formuleren 	<p>Vasthouden</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelen van talenten bij kinderen • collegialiteit • samen de verantwoordelijkheid delen
<p>Verzwakken</p> <ul style="list-style-type: none"> • klassikaal onderwijs • methode VOLGEND onderwijs 	<p>Verdwijnen</p>

Uit het schema blijkt dat we de meeste items hebben geplaatst bij het versterken van vaardigheden. De laatste twee items hebben meer betrekking op organisatie dan op vaardigheden.

We hebben geen vaardigheden kunnen benoemen die we willen laten verdwijnen.

In het vak “Vasthouden” zijn verantwoordelijkheid delen en collegialiteit genoemd. We ervaren dat het SAMEN team zijn, er voor elkaar zijn en elkaar ondersteunen, zeer belangrijke pijlers zijn om goed onderwijs te geven in een kleine leergemeenschap.

Om efficiënter in de groepen te werken, starten we in het schooljaar 2015-2016 gezamenlijk met andere kleine scholen van SKOzoK, met een begeleidingstraject door Cedin over “de Kansrijke Combinatieklas”. De eerste vier ontwikkelpunten bij Versterken gaan we ontwikkelen bij dit traject.

Wat we willen leren versterken in onze manier van werken is:

- beter zicht krijgen op de leerlijnen.
- leerdoelen koppelen
- loslaten van wat er minder toe doet.
- borgen van afspraken

Leren Leren

Met het thema Leren Leren willen we voor ons zelf eerst de leerlijnen duidelijk krijgen en de kinderen leren de juiste vragen te stellen om hen te helpen “het zelf te doen” en hen op het spoor te zetten om de onderzoekende houding te vergroten. Vanuit onze leerkrachtrol als begeleider van hun leerproces moeten we de juiste vragen stellen aan kinderen (en aan onszelf) die gericht zijn op het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen op het ontwikkelingsgebied ‘leren leren’. Dit is voor ons cruciaal om zo efficiënt en betekenisvol mogelijk te werken binnen onze meervoudige combinatiegroepen binnen de kleine school.

Wij dagen onszelf uit de leerhouding van het kind en van onszelf te versterken, probleemoplossend bezig te zijn, creatief te leren denken door samen te werken en door samen te laten werken.

Werken met coöperatieve werkvormen.

Het werken met coöperatieve werkvormen in de school is niet nieuw. Echter, door vernieuwing van het team is het belangrijk de werkvormen weer op te halen. Tijdens de ondersteuning van “Veerkracht”, onderwijsbegeleiders, hebben we opnieuw kennis gemaakt met deze manier van werken. Door het gebruik van coöperatieve werkvormen worden kinderen meer betrokken bij de les, krijgen leerlingen meer ruimte om met en van elkaar te leren en leren ze het geleerde onder woorden te brengen en te vertellen aan anderen waardoor het geleerde meer verankert in het brein.

Hun afhankelijkheid van de leerkracht neemt af en de initiatieven van de leerlingen nemen toe. Leerlingen krijgen ruimte om eigen oplossingen in te brengen. We zoeken gericht ondersteuning in dit proces door een delegatie van het team scholing aan te bieden en dit op de werkvloer te ondersteunen bij de collega's middels collegiale consultatie en bespreking in vergaderingen.

Inzet multimedia.

Multi media is niet meer weg te denken in de wereld en komt ook de school binnen. We moeten de kinderen bewust maken van de gevaren, hen begeleiden in het gebruik van multi media we willen het fenomeen meer en meer inzetten in de bovenbouw als leermiddel. Kinderen leren informatie op te halen via multimedia en het op een veilige manier te delen. Binnen SKOzoK zijn er reeds verschillende good practice voorbeelden die we goed kunnen gebruiken om slimmer te kunnen organiseren.

SNAPPET

In 2014-2015 zijn we gestart met het werken met SNAPPET. Kinderen verwerken hun leerstof van Begrijpend Lezen en Spelling op een kleine tablet. Het systeem bekijkt / corrigeert het werk, geeft feedback en geeft de kinderen naar mogelijkheid herhalingsstof of verdiepingsstof.

Werken vanuit thema's

Wanneer we in de training Kansrijke Combinatieklas hebben geleerd goed de leerlijnen te volgen en dit om te zetten in concrete doelen, zijn we zo ver om de methoden meer te gaan gebruiken als bron en onze leerdoelen te verpakken in thematisch onderwijs. We hebben al met het fenomeen STOER van Veerkracht kennis gemaakt. In het schooljaar 2017-2018 gaan we dit introduceren in de school. Het zal de betrokkenheid van kinderen nog meer vergroten naast het verder ontwikkelen van het mede eigenaar zijn in het leerproces, een van onze kernwaarden.

De kleine school

Deze ontwikkeling hebben we nodig om met weinig mensen het onderwijsaanbod op school op orde te houden en te verbeteren. Daarvoor zijn goed geschoolde en goed gemotiveerde collega's nodig die met elkaar de schouders er onder zetten. Goed gemotiveerd zijn we allemaal, goed geschoold voor onze taak gaan we vergroten.

Dat is zeker ook nodig omdat de school in de komende jaren nog kleiner zal gaan worden. In het schooljaar 2015-2016 zullen we voor het eerst geen 3 volledige groepen meer kunnen maken.

Slimmer organiseren is voor de St. Gerardus dus van groot belang.

Leerkrachten zijn er met name voor de kerntaak: onderwijs! Alle buitenschoolse activiteiten organiseren als schoolreis, schoolkamp, sinterklaas, kerst en carnaval worden reeds grotendeels door de OC gedaan en dat moet vooral nog worden aangescherpt.

In 2015-2016 zullen we nog de meeste tijd in drie groepen werken. Op één dag, bij voorkeur een woensdag of vrijdag, formeren we twee groepen, te weten onderbouw (1-4) en bovenbouw (5-8). Leerkrachten dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid voor aanbod en begeleiding van de kinderen. Er wordt tijd vrijgemaakt voor gezamenlijk overleg over inhoud weektaken en bijzonderheden leerlingen. Zo kennen we elkaars doelen en daaraan gekoppelde activiteiten. Door de training van Cedin kunnen we hier gericht in ontwikkelen.

Ondersteuning van vrijwilligers

Door het krimpen van de formatie zullen we in de periode van dit schoolplan nog flexibeler onderwijs moeten gaan geven, mogelijk zelfs in twee groepen. We dienen te ontwikkelen in de richting van onderwijs in ateliervorm onder begeleiding van een leerkracht met onderwijs assistente en of vrijwilligers. Het bewust aanzoeken van stagiaires is een mogelijkheid om met meerdere mensen in de klas te zijn en het onderwijs te ondersteunen. Vrijwilligers zullen een vastomlijnd programma met kinderen moeten gaan draaien zodat dit behapbaar is. Te denken valt aan begeleiding bij ICT oplossingen en vormen van geprogrammeerde instructie die we kunnen bereiken in samenwerking met derden.

Opbrengsten

De opbrengsten staan onder druk. Op de inspectiekaart 2014-2015 staan bij de M toetsen 5 van de 10 indicatoren onder de inspectienorm. We dienen hier stevig op in te zetten. DMT is door een verbeterplan reeds verbeterd. Spelling en begrijpend lezen dienen in de komende tijd te worden aangepakt middels verbeterplan. Directie en KO dienen samen met het team de vinger aan de pols te houden. Directeur stimuleert en controleert het leerproces in de school middels klassenbezoeken en gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus.

In de maanden januari en juni worden de CITO toetsen afgenomen. N.a.v.de toets gegevens maken de leerkrachten, evt. met ondersteuning van KO, analyses. De opbrengsten worden aan de hand van deze analyses gewogen. Leerkrachten beschrijven de vervolgstappen in het nieuwe groepsplan om te borgen dan wel opbrengst verhogend te kunnen werken.

6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

Zie meerjarenplan 2015-2019, inclusief prioriteiten (jaarlijks bijstellen o.b.v. evaluatie)

<p>Focuspunt: 'excellent in Leren leren'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve opbrengsten liggen op het niveau dat past bij de schoolpopulatie • Er wordt planmatig gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling • Er is een leerlijn 'leren leren die geïntegreerd is in het leerproces, waarmee metacognitieve vaardigheden van kinderen worden ontwikkeld • Alle leerkrachten werken Handelingsgericht en doelgericht met groepsplannen. • Werken met Dagbrief, weektaak en planbord. • Omgaan met uitgestelde aandacht 				
<p>Waar werken we aan?</p>	<p>Wat willen we bereiken</p>	<p>15/16</p>	<p>16/17</p>	<p>17/18</p>	<p>18/19</p>
<p>Opbrengsten</p>	<p>Stabiele opbrengsten passend bij de populatie van de school.</p>	<p>Werken aan leerlijnen Leren Leren. Leerlingen inschalen op de leerlijn Taakaanpak en Uitgestelde Aandacht. Kijk groep 1-2.</p>	<p>Implementatie van onderdelen van de leerlijn Taakaanpak en uitgestelde aandacht. Leerlijn reflectie op het werk inzetten.</p>	<p>Implementatie Reflectie op het werk.</p>	<p>Borging door leerkrachten.</p>
<p>Heterogeen werken (Samen Leren Samen Verantwoordelijk)</p>	<p>Werken met coöperatieve werkvormen in de groepen.</p>	<p>Routines zijn helder, experimenteren 5 werkvormen (school-breed).</p>	<p>Implementeren 5 werkvormen Schoolafspraken Experimenteren 5 nieuwe werkvormen (bouwspecifiek) Leerkracht is zich bewust van hoe een kind leert en sluit hierop aan.</p>	<p>Borging 5 werkvormen en schoolafspraken. Implementeren 5 werkvormen. Er is verbinding tussen kinderen. (werken met maatjes) Weten van elkaar hoe ze leren en wat ze voor de ander kunnen betekenen en wat ze bij een ander moeten halen.</p>	<p>Kwalitatieve borging.</p>

Verbinden van leerlijnen / doelen in het onderwijsaanbod	Er wordt doelgericht gewerkt in de groepen.	o.l.v Cedin (Kansrijke combinatieklas) leren we leerdoelen te verbinden voor spelling en begrijpend lezen. We passen dit meteen toe.	Implementeren van de manier van werken spelling en begrijpend lezen. Ontwikkelen met Cedin aan Rekenen en hier in trainen doelen te koppelen. Start met thematisch onderwijs: STOER	Werken met de opbrengsten van de trainingen en komen tot Kansrijke combinatieklassen. Implementeren van STOER	Bijstellen en borging.
--	---	--	---	---	------------------------

Focuspunt: 'Samen ontwikkelen van de leer-gemeenschap'	<ul style="list-style-type: none"> Voor leerkrachten zijn de leerlijnen en ontwikkellijnen uitgangspunt; zij gebruiken eigentijdse middelen en methoden hierbij als hulpbron en benutten kwaliteiten van collega's Leerkrachten tonen een positieve, lerende en begeleidende houding naar leerlingen en naar elkaar Teams denken en werken groepsoverstijgend in het belang van de school en binnen onze organisatie (cluster en stichting) We stimuleren het didactisch en pedagogisch partnerschap van ouders 				
Waar werken we aan?	Wat willen we bereiken	15/16	16/17	17/18	18/19
Groep overstijgend werken	Kansrijke combinatieklas (KC) als onderlegger voor heterogeen werken en het verbinden van leerdoelen.	Kinderen werken samen en leren van en met elkaar door betekenisvolle en uitdagende opdrachten op de weektaak.	Gekoppelde leerdoelen voor spelling en begrijpend lezen worden gebruikt in de groepen. School en buitenklas als schoollokaal.	Kinderen van de gehele school werken gericht samen aan gezamenlijke doelen.	Kwalitatieve borging.
Ontwikkelen leergemeenschap op clusterniveau en regio niveau	Leren in netwerken van en met elkaar.	Twee studiedagen met de Klepper. KC met twee andere scholen om samen te werken en te ontwikkelen.	Leerkrachten leren in netwerken ook buiten de eigen school.		

Leesbevordering	Lezen neemt een centrale rol in in de school.	Met de leesconsulent van de bibliotheek plan maken om leesbevordering te vergroten. Experimenteren met plan. Kurzweil wordt geïmplementeerd.	Leesplan implementeren. We betrekken ouders bij het leesproces zodat jonge kinderen thuis veel lezen of worden voorgelezen.	Bijstellen en borgen	
-----------------	---	---	---	----------------------	--

Focuspunt: 'Slimmer organiseren'	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt, waarbij bewust gebruik wordt gemaakt van ruimtes binnen en buiten de school, om het leerproces te verrijken en het leerrendement te verbeteren • Wij faciliteren het altijd en overal kunnen leren van kinderen, door het bieden van toegang tot digitale leeromgevingen om de effectieve leertijd te vergroten en om partnerschap met ouders mogelijk te maken • We gebruiken interne en externe netwerken om op efficiënte wijze expertise daar in te zetten waar en wanneer dat mogelijk is. 				
Waar werken we aan?	Wat willen we bereiken	15/16	16/17	17/18	18/19
Samen Leren samen verantwoordelijk	Kindniveau (zie groeps-overstijgend werken bij leergemeenschap) Teamniveau optimaliseren van de professionele cultuur.	Gezamenlijk teamoverzicht maken van stimulerende en belemmerende factoren.	Feedback kunnen geven en ontvangen.	Nemen, geven en krijgen van eigen verantwoordelijkheid.	
Efficiënt werken in twee groepen	Werkplezier en goede opbrengsten.	Mogelijkheden onderzoeken om leercentrum te worden voor studenten. Werken met vrijwilligers in de school. We gaan ons profileren!	Opzetten van leercentrum bij positieve uitkomst onderzoek.	Implementatie en borging.	

<p>ICT ondersteuning, gebruik maken van ICT ambassadeur in Bergeijk.</p>	<p>Media wijsheid gebruiken zodat kinderen meer eigenaar worden van hun leerproces.</p>	<p>Samen met de kinderen leren in het gebruik van Multi Media om te leren en het geleerde te delen. Waarschuwen voor gevaren, leren gebruik maken van de gemakken.</p>	<p>Implementeren waar we trots op zijn, weglaten wat we niet willen gebruiken.</p>	<p>Borgen</p>	
--	---	--	--	---------------	--

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (zelfevaluatie meerjarenplan), onderwijsleerproces e.d.
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2019”
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

SCHOOLPLAN
DE SCHATKIST
2015 – 2019

